


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 (Валиуллина Э.Р.)


Протокол № 1

от «27» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР
РТ»

 (Баязитова А.Ф.)

« » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ»

 Билялов А.М.

Приказ № от « » августа 2022 г.



Рабочая программа

по кружку

"Школьное лесничество"

учителя первой квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Васильевская средняя общеобразовательная школа №2

имени Героя Советского Союза Николая Соболева ЗМР РТ»

Валиуллиной Э.Р.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № от « » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными и наиболее ценными являются леса. Они стабилизируют климатические условия нашей планеты, являются основным средообразующим фактором.

Лес – это сложное природное образование. В его состав входят не только живые организмы (представители флоры и фауны), но и среда их обитания – почва и атмосфера. Какие законы управляют этим сложнейшим «механизмом»? Какое влияние оказывает человек на лесной биогеоценоз? Ответить на эти вопросы могут далеко не все взрослые, а большинство учащихся имеют о них очень слабое представление.

В последнее время резко возрастает сокращение численности животных, в том числе птиц. Это связано со многими факторами. Лес испытывает разнообразное влияние со стороны человека: вырубка, туризм, загрязнение атмосферы... это вмешательство нельзя остановить. Но всем надо стремиться к тому, чтобы причинить лесу наименьший вред. А для этого надо знать как можно больше о жизни леса.

Данный кружок (программа) позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. Занятия кружка построены таким образом, что позволяют решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 35 часов.

Предусмотрено широкое участие кружковцев в подготовке и проведении различных мероприятий: «День работников леса», «День птиц», «Месячник леса», участие в межрегиональных, краевых конкурсах и трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Помоги зимующим птицам», «Птичий дом», «Посади дерево», «Озеленение»

Программа кружка включает знакомство с направлениями работы местного лесничества, встречи с работниками предприятий лесной отрасли с целью знакомства с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности.

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями обучающихся и лесничества.

Материал кружка актуален для обучающихся, так как основное направление заключается в практической и исследовательской деятельности.

Цели данного курса:

1. Повысить интерес к изучению географии, биологии и экологии и химии;
2. Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся;
3. Познакомить с основными методами изучения лесных сообществ;
4. Повысить экологическую культуру учащихся;
5. Профориентационная направленность.

Задачи данного курса:

1. формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения,
2. воспитание бережного отношения к природе;
3. воспитание трудолюбия;
4. вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу,
5. обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений и животных,
6. развитие основных приёмов мыслительности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Личностными результатами обучения биологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и

сохранения здоровья;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам.
-

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством опровергать свое мнение и корректировать его.

Важнейшие предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки бактерий;

- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Содержание программы.

Раздел I. Введение.

Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Лесные заповедные зоны.

Практические занятия. «Санитарная рубка деревьев», «Правила разведения костров», «Тушение пожаров»

Раздел II. Структура смешанных лесов.

История возникновения леса. Основные закономерности функционирования лесных экосистем. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Отличие деревьев от других видов растений.

Раздел III. Лес как среда обитания животных.

Климатические, кормовые, защитные гнездовья - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Изучение видового разнообразия птиц. Проведение биотехнических мероприятий на подшефной территории

Практическое занятие: «Условия жизни животных зимой», «Определение животных по их следам», «Животные наших лесов».

Раздел IV. Охрана и защита лесов. Лесовосстановление

Практические занятия: Изготовление и развешивание искусственных гнездовий; ; Противопожарная безопасность «Когда горит трава»; Очистка береговой линии озера от мусора; Посадка лесных культур на постоянное место.

Исследовательская работа: «Проведение мониторинга искусственных гнездовий и картирование видового состава птиц»,

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные закономерности функционирования лесных экосистем;
- экологические группы млекопитающих и растений в Васильево;
- морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород;
- морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц;
- основные виды лекарственных растений;
- правила сбора лекарственных растений;
- причины, приводящие к исчезновению лесов;
- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов.

Ожидаемые результаты:

- успешная самореализация школьников в учебной деятельности;
- умение применять полученные знания в жизни;
- умение видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- знание природы родного края;
- повышение уровня экологической воспитанности.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой.

Учебный план

№ п/п	Название темы занятия.	Количество часов
I.	Введение.	
1	Содержание и организация деятельности школьных лесничеств, звеньев юных лесоводов.	1
2	К истории лесоводства и использования лесных древесных материалов Васильево.	1
3	Лес и его значение.	1
4	Лесные заповедные зоны.	1
5	Лесничество	1
6	<i>Практическая работа</i> «Ориентирование в лесу».	1
7	<i>Практическое занятие</i> «Правила разведения костров», «Тушение пожаров»	
II.	Структура смешанных лесов.	1
8	История возникновения леса. Основные закономерности функционирования лесных экосистем.	1
9	Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород	1
10	Важнейшие лесообразующие породы Васильево	1
11	Операция «Сосна».	1

III.	Лес как среда обитания животных.	1
12	Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных.	1
13	<i>Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».</i>	1
14	Теоретические занятия со школьниками по изучению видового разнообразия птиц Зеленодольского района	1
15	Проведение биотехнических мероприятий на подшефной территории	1
16	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	1
17	<i>Практическая работа: Изучение орнитофауны</i>	1
18	<i>Практическое занятие «Определение животных по их следам».</i>	1
19	<i>Практическое занятие «Животные наших лесов».</i>	1
20	Экологические группы млекопитающих и растений Зеленодольского района	1
21	Исследовательская работа: Изучение видового разнообразия и количественного состава крупных и средних (охотничьих) млекопитающих	1
IV.	Охрана и защита лесов. Лесовосстановление	1
22	<i>Практическое занятие «Изготовление искусственных гнездовий»</i>	1
23	<i>Практическое занятие «Развешивание искусственных гнездовий»</i>	1
24	Исследовательская работа: Проведение мониторинга искусственных гнездовий и картирование видового состава птиц	1
25	Противопожарная безопасность	1

	«Когда горит трава».	
26	Вредители леса и меры борьбы с ними.	1
27	Редкие исчезающие животные и растения.	1
28	Возобновление леса искусственное и естественное.	1
30	Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы.	1
31	Очистка береговой линии от мусора	1
32	Определение растительных элементов леса.	1
33	Изучение первоцветов	1
34	Итоговая конференция «Лес – наше богатство»	1
35	Итоговое занятие	1

Примерные темы опытов:

1. «Выявление насаждений, зараженных стволовыми гнилями и болезнями, и очагов поражения леса вредными насекомыми путем глазомерного патологического обследования».
2. «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и края» с указанием конкретных примеров.
3. «Учет муравейников по кварталам и мероприятия по их охране».
4. «Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения края».
5. «Составление схематической карты размещения сырьевых баз ценных лекарственных трав, грибов, ягод».

Список литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: развития, 1998г.
2. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
3. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем узнаешь на уроке.
4. Молодова ЛП. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996 г.
5. Модестов С.Ю. сборник творческих задач по биологии, экологии. Спб.: Акцидент.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. - Волгоград: Учитель, 2003.